ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство»
протокол № 1
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство»
Лазоренко О.В.
приказ № 194-од
от «03» 09 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание
родителей
МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство»
протокол № 1
от «03» 09 2026 г.

ПРОГРАММА
просвещения родителей (законных представителей)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 405 «Детство»

г.Новосибирск
2026 г.

Содержание

Разделы/подразделы	страницы
1.Целевой раздел	6-12
1.1. Пояснительная записка	6
1.2.Актуальность Программы	7
1.3.Цель и задачи Программы	7-8
1.4.Принципы реализации программы	8-10
1.5.Планируемые результаты реализации Программы	10-12
2.Содержательный раздел	12-25
2.1. Современные подходы к организации методической поддержки педагоги ческих работников при реализации Программы.	12-13
2.2.Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	13-14
2.3.Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	14-25
3.Организационный раздел	25-33
3.1.Условия реализации Программы	25-26
3.2.Кадровые условия реализации Программы	26-28
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.4.Показатели успешности реализации Программы	28-29
3.5.Перспективный план работы с родителями	29-32
3.6.Критерии оценки эффективности Программы просвещения	32
3.7.Трудности, возникающие при реализации Программы	33
Заключение	33-34
Список литературы	35-36
Приложения	37

Паспорт Программы

Информация о разработчике	Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство»
Целевая аудитория	Родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство»
Основные нормативно – правовые документы	- Конвенции о правах ребёнка; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013 г (с изменениями на основании приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г № 31, от 08.11.2022 г № 955); - Федеральная образовательная программа ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; - Федеральная адаптированная образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022; - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство».
Аннотация Программы	Предлагаемая Программа просвещения родителей представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями 9законными представителями0 и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогическими работниками МБДОУ.
Цель и задачи	**Цель** просвещения родителей - обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. **Задачи:** - психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка; - раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и

	дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком; - внедрение эффективных развивающих технологий и форм взаимодействия с родителями в практику психолого – педагогического и социального партнерства детского сада и семь, использование единого информационного пространства; - информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
Планируемые результаты	Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и МБДОУ. Результатами реализации Программы просвещения родителей могут стать: - повышение эффективности семейного воспитания; - повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повышение ответственности родителей за формирование морально – нравственных, духовных качеств личности ребенка; - объединение интересов семьи и педагогических работников в вопросах образования, воспитания и развития детей; - оптимизация стиля семейного воспитания; - увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера; - повышение авторитета работников ДОУ, установление доверительных отношений; - снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ; - гармонизация детско-родительских отношений.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы просвещения родителей предусмотрена в течении 2026- 2027 учебного года. **I этап – подготовительный (сентябрь 2026 г)** – изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей. **II этап – основной (октябрь – май 2026 г)** – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

	– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей). **III этап – заключительный (июнь 2026 г)** – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; - обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста. - анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательного процесса в МБДОУ.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: семинары, консультации специалистов (воспитателей. педагогов - психологов, учителей – логопедов, инструктора по физической культуре, работников пищеблока и т.п.), родительских клубов и групп, творческих занятий, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью мероприятия - 1 час. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительский «круглый стол», который позволит подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (далее Программа), разработана с целью вовлечения семьи в единое образовательное пространство, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитании развития детей, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышению воспитательного потенциала семьи.

Программа разработана творческой группой педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство» г.Новосибирска (далее – дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) и в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Конвенции ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2017 – 2025 г;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023);
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство».

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного

образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников.

1.2.Актуальность Программы.

Каждого родителя интересует, как ребёнок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни дошкольного учреждения.

Задача педагогических работников – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в воспитательно – образовательный процесс, лучше узнать своего ребёнка, установить доверительные отношения с ним. Поделиться с другими родителями опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути решения.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников и педагогической культуры родителей (законных представителей). Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы тесного взаимодействия ДОУ и семьи. Совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогических работников и детей положительно влияет на воспитанников.

Программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей, вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога, совершенствование нормативно – правовой базы в сфере семейного воспитания детей4 совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно – нравственных ценностей семьи.

Главная идея Программы по работе с родителями (законными представителями) воспитанников заключается в реализации задач по повышению психолого – педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным. Информационным просвещением. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО , ДОУ должно обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Цель и задачи Программы.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

1.Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и

дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2.Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3.Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4.Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6.Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4.Принципы реализации Программы.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на следующих принципах:

- Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- Доверительность отношений

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- Индивидуально – дифференцированный подход

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Педагогическая компетентность	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских

	отношениях; - владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; - создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний и общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	- владение навыками общения с ребенком; - повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; - владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; - повышение уровня коммуникативной культуры, в том числе в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	- повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; - отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; - владение навыками информационной этики.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и мегаполисах, трансформация самих брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства – все это приводит к снижению воспитательного потенциала семьи.

Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Важные установки ответственного родителя:

1.Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2.Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка.

Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие.
Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.
3.Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия. Поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешного развития малыша.
4.Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность высказывать ребенку свою позицию, делиться переживаниями.
5.Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.
6.Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и старается подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.
7.Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать у ребенка привычку правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют этому вопросу должного вынимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих **условий:**
- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 1,6 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.5.Планируемые результаты

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объедение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Практика родительского просвещения уже развивается в России, при этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения, основываясь на разнообразии моделей воспитания и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения. Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией Детского сада;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта и социальных сетей МБДОУ (ВК, МАХ), родительских собраний, отчетных мероприятий, анкетирования и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повышение ответственности родителей за формирование морально – нравственных, духовных качеств личности ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогических работников в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера;
- повышение авторитета работников ДОУ, установление доверительных отношений;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;
- гармонизация детско-родительских отношений.

2.Содержательный раздел.

2.1.Современные подходы к организации методической поддержки педагогических работников при реализации Программы.

Общение педагогических работников и родителей в ДОУ всегда проходило в таких формах как педагогические беседы. Тематические консультации, групповые и общие собрания. Они актуальны и сегодня. Но их стиль проведения нуждается в обновлении.

Многих педагогических работников, работающих в ДОУ, волнуют вопросы: «Каким должно быть взаимодействие детского сада и семьи? Что такое взаимодействие с родителями? Ка эффективнее организовать это процесс?». Действительно, не все педагогические работники готовы к взаимодействию с семьями воспитанников. Порой им не просто проявить свои профессиональные знания из - за неумения установить контакт с родителями вследствие того, что они не владеют нужными коммуникативными и поведенческими умениями.

В настоящее время отношения между педагогическими работниками и семьями воспитанников строятся на основе взаимодействия, главная цель которого – установление контакта, поиск форм общения, которые обеспечивали бы развитие детей и поддержку родителей. в связи с модернизацией образования значительно повышаются требования к качеству воспитательно – образовательного процесса. Каждое ДОУ ставит перед собой соответствующие задачи, успешная реализация которых зависит от ряда условий: высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников, единого понимания педагогическими работниками и родителями целей работы дошкольного учреждения, их ориентации на взаимодействие и сотрудничество, обогащение развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Решающую роль в реализации этих условий играет грамотно построенная методическая система. Особое место в которой занимает методическая поддержка педагогических работников во взаимодействии с семьями воспитанников. Родители все больше прислушиваются к мнениям тех педагогических работников ценность которых они признают. А это побуждает педагогических работников непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями. Активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей, и, в связи с этим, появляется необходимость в консультировании и обмене опытом. В нашем ДОУ трудится определенное количество молодых педагогов, которые получают профессиональную поддержку от педагогов – стажистов или наставников. Так-же предусмотрено оказание методической поддержки со стороны старшего воспитателя. В начале учебного года необходимо организовать и провести первый семинар на тему «Цели и задачи взаимодействия педагогических работников с семьей», в ходе которого педагогические работники могут активно обсуждать вскрытые проблемы, дискутировать и задавать интересующие вопросы. Планируется проведение нескольких практикумов:

- «Основы взаимодействия детского сада и семьи» - октябрь;
- «Психолого – педагогические основы взаимодействия воспитателей и родителей» (с привлечением педагогов – психологов) – ноябрь;
- «Методы и приемы эффективного взаимодействия педагогических работников с родителями» - декабрь:
- «Использование наглядно – текстовой информации в процессе взаимодействия с родителями» - февраль;
- «Культура общения педагога с родителями. Использование социальных сетей в коммуникативном общении с родителями» - март.

Педагогическая практика показывает, что далеко не каждый педагогический работник, проработавший в ДОУ не один год, может наладить сотрудничество с родителями, а начинающий свою профессиональную деятельность молодой специалист испытывает значительные трудности. Поэтому форма проведения практикумов позволит педагогическим работникам методически грамотно планировать и выстраивать основы взаимодействия с родительской общественностью.

МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство» надеется при реализации Программы просвещения родителей на становление собственной системы взаимодействия с родителями, новых форм сотрудничества с семьей, которые станут традиционными и востребованными всеми участниками образовательных отношений.

2.2.Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Благодаря особому эмоциональному микроклимату у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации ребёнка, его мировоззрение в целом. Поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей. Их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Организуя взаимодействие с семьей, педагогам необходимо учитывать особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве.

МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство» ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции.

Таким образом, нетрадиционные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогических работников. Раскрывают широкие возможности для организации совместной работы в триаде «семья-ребёнок-детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Представленные формы взаимодействия с родителями, наработанные эффективной практикой, представляют возможность ДОУ составить свой вариант сотрудничества с семьей.

Методы работы	Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
• словесный • наглядный • практический • проблемно – поисковый	• беседа, • консультации, • индивидуальная форма, • социальный паспорт семьи, • информационное сопровождение (буклеты, памятки), • анкетирование, • родительские собрания	• круглый стол, • деловая игра, • семейная (педагогическая) гостиная, • день открытых дверей • он-лайн общение (соцсети), • мастер- класс, • игровой тренинг, • фестиваль, • конференция, • экскурсия выходного дня,

		• проектная деятельность, • почта доверия, • семейные конкурсы, выставки, праздники

2.3. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в детском саду осуществляется по 3 направлениям: информационно – аналитическое направление, просветительское направление и организационно – методическое направление.

Направление	Содержание
информационно – аналитическое направление	с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных действий на ребёнка, работа педагогического коллектива начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. 1. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения). 2. Сбор информации о семьях. 3. Анализ информации (выявление и развитие способностей детей, усвоение программы, определение социального статуса семьи).
просветительское направление	Целью данного направления является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. В рамках просветительского направления проводится работа по обогащению родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для этого

	в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель и др. специалисты. Просветительская деятельность включает вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей, вопросы воспитания детей дошкольного возраста, формы, методы. Содержание работы с семьями в современных условиях.
организационно – методическое направление	В результате повышения уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

1. Основы безопасного поведения дошкольного возраста в быту, социуме, на природе

- *проведение игр-приключений*;
- *проведение мастер-классов* с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);
- *организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;*
- *педагогическая библиотека для родителей* (просмотр видеофильмов);
- *изготовление макетов* (например, «Дорожные знаки»), *игровых атрибутов для театрализаций*;
- *приглашение специалистов* (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- *осуществление совместных детско-родительских проектов* (научно-исследовательских и творческих);
- *игры-тренинги с решением ситуационных задач* по безопасному поведению;
- *ориентирование на местности* (например, в парке или во время турпохода);
- *тематические наглядные материалы:* «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;

- *конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности;*
- *КВН:* «В гостях у профессора Безопаскина»;
- *разработка памяток* для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- *подбор коллекции музыкальных произведений* по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- *подготовка списка детских литературных произведений* из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- *подготовка копилок игр* по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- *виртуальные экскурсии:* «Уроки безопасности для детей и родителей».

2. Воспитание и развитие детей раннего возраста

- *семинары-практикумы:* «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;
- *консультации:* «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;
- *игровые практикумы:* «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;
- *мастер-классы:* «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладушки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче»,
- «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».

3. Адаптация ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации

- *анкетирование родителей:* «Давайте познакомимся»;
- *день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО*;
- *видеоролики:* «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;
- *электронная книга для родителей:* «С улыбкой в детский сад!»;
- *родительская библиотека:* подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;
- *педагогическая гостиная*: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;
- *консультации:* «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в

адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;

- *памятки* «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;
- *родительские собрания* «Детский сад встречает малышей».

4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «*Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;
- *педагогические гостиные и групповые консультации:* «Значение границ для ребенка»,«Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

5. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве

- *родительские собрания*: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;
- *мастер-классы:* «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
- *тематические консультации:* «Играем или учимся», «Учимся играя»;
- *электронные книги:* «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
- *дискуссия* «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»
- *игра-приключение для родителей:* «Игра – это серьезно!»;
- *игротека – совместные часы игры детей и родителей:* «Поиграем?!»;
- *семинары-практикумы:* «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;
- *практикум для родителей:* «Играем вместе с детьми»;
- *круглый стол*: «Игры нашего детства»;
- *фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.*

6. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации*: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности

самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

7. Познавательное развитие детей в семье

- *деловые игры-дискуссии:* «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;
- э*вристическая игра-беседа:* «Много информации – хорошо или плохо?»;
- *родительские собрания:* «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- *семинары–практикумы:* «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»,
  «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе»,
  «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- *круглые столы:* «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- *мастер-классы*: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- *тематические консультации:* «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- *родительские чтения;*
- *памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.*

8. Духовно - нравственное и патриотическое воспитание детей в семье

- *семейный праздник:* «День семьи, любви и верности»;
- *встреча в семейном клубе:* «Герб моей семьи»;
- *семейная гостиная:* «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- *мастер-классы:* «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- *консультации:* «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- *педагогическая гостиная:* «Семья – малая Родина»;
- *конкурсы:* «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
- *посещение достопримечательностей родного города (села);*
- *вернисаж:* «Вот эта улица, вот этот дом…»;
- *интеллектуальная игра*: «История моего города»;
- *семинар-дискуссия:* «Разговоры о важном в ДОО»;
- *семейные концерты:* «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- *памятки, информационные стенды, буклеты*.

9. Трудовое воспитание в семье

- *родительское собрание:* «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- *тематические встречи с людьми разных профессий*: «Календарь профессий» (в течение года);
- *акции:* «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»
- *мастер-класс*: «Вместе дело спорится»;
- *фотовыставки:* «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- *родительский лекторий:* «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- *консультации и тематические аудиозаписи:* «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
- *виртуальная экскурсия на рабочее место родителей:* «На работу вместе с мамой (папой)»;
- *видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;*
  игровой практикум «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

10. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье

- *индивидуальные консультации* в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- *консультация:* «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- *родительское собрание:* «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- *беседа с учителем-логопедом:* «Игры для развития речи»;
- *мастер-класс:* «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- *литературная гостиная:* «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;
- *конкурсы чтецов для всей семьи*

11. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье

- *групповые консультации:* «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;
- *обзоры печатной продукции для детей;*
- *составление картотеки* пособий для развития разных сторон речевого развития;
- *мастер-классы;*
- *проектная деятельность:* «Войдем в мир книги вместе»;
- *литературные досуги и праздник;*
- *клубы читателей;*
- *выставки творческих работ* (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

12. Художественно – эстетическое воспитание в семье

- *консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания:* «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как

его организовать?»;
- *мастер-классы:* «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
- *проектная деятельность*: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;
- *культурно-досуговая деятельность:* музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
- *детско-родительские объединения:* «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;
- *родительский лекторий:* «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

13. Гендерное воспитание в семье

- *родительские собрания:* «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;
- *консультации:* «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;
- *семинар-практикум:* «Мальчики и девочки – два разных мира»;
- *мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр:* «Играют мальчики. Играют девочки»;
- *семейная гостиная:* «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;
- *круглые столы:* «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней», («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»).
- *семинары-практикумы:* «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;
- *встреча в семейном клубе:* «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;
- *педагогическая библиотека:* «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;
- *мастер-классы:* «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;
  использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы).

14. Психологическая готовность к школе

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:* «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка

к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;

- *практикумы:* «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;
- *интеллектуальный КВН совместно с детьми:* «По дороге в первый класс»;
- *семейный клуб:* «Школа для родителей будущих первоклассников».

15. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов

– *консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;*
- *обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях*;
- *Родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате);*
- *родительские собрания* общие и групповые;
- *встречи в студии семейной педагогики:* «Мир глазами особого ребенка»;
совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители;
- *встречи в студии семейной педагогики:* «Мир глазами особого ребенка»;
совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители;
-мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью);
-ролевые и деловые игры;
-совместные и семейные проекты различной направленности.

16. Права и обязанности родителей

- *информационные стенды и памятки:* «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации:* «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание:* «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;*
- *оформление рубрики* «Правовая страничка».

17. Отношения братьев и сестер

- *семинар с элементами тренинга:* «Чтобы братья были друзьями»;
- *дискуссии:* «Братья и сестры – откуда столько вражды»;
- *тематические консультации:* «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами в семье», «Как подружить два разных мира»;
- *анкетирование:* «Дружна ли ваша семья?»;
создание фотоисторий на основе цифровых повествований

18. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка

- *родительское собрание:* «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;
- *видеопрезентация:* «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;
- *серия мастер-классов:* «Золотые руки бабушки моей»;
- *этнопосиделки:* «Бабушка рядышком…»;
  тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;
- *совместные досуги с участием бабушек и дедушек:* «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;
- *консультации и тематические аудиозаписи:* «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;
- *создание фотоисторий на основе цифровых повествований.*

19. Поощрения и наказание в семье

- *родительское собрание*: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;
- *семинар-практикум:* «Искусство хвалить»;
- *семейный праздник:* «Мы умеем дружно жить»;
- *лекторий для родителей:* «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;
- *тематические консультации и аудиозаписи:* «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;
- *педагогическая гостиная*: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».

20. Тревожность и страхи дошкольника

- *родительские собрания:* «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;
- *консультации:* «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;
- *круглые столы:*«Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника»,
  «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;
- *семейная гостиная*: «Что нужно знать о детских страхах»,
  «Профилактика тревожности»;
- *мастер-классы*: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;
- *использование медиаресурсов*

21. Выбор правильных игр и игрушек

- *семинар-практикум:* «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича - это интересно»;
- *консультация с элементами тренинга:* «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- *видеомарафон:* «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;

- *педагогические выставки:* «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- *мастер-классы*: «Игрушки нашими руками»;
- *тематические аудиозаписи и консультации;*
- *видеоролики:* «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- *дискуссия:* «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
- *памятки, буклеты.*

22. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:* «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей»,
  «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста»,
  «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;
- *лекторий:* «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;
- *семинары-практикумы:* «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;
- *памятки:* «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»*;*
- *моделирование игровых и проблемных ситуаций.*

23. Пищевое поведение и пищевые привычки

- *педагогическая гостиная:* «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки»,
  «Витамины с грядки»;
- *акция:* «Огород на окошке».

24. Вредные привычки

- *родительские собрания:* «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;
- *круглые столы:* «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;
- *семинары-практикумы:* «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;
- *консультации для родителей*: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».

25. Поручения и домашний труд

- *Тематические консультации:* «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»*;*
- *мастер-классы:* «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;

- *семинары-практикумы:* «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;
- *родительское собрание:* «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;
- *памятки для родителей; совместные досуги:* «Умелые руки не знают скуки!»;
- *видеофильмы для родителей:* «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».

26. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста

- *родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии:* «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;
- *родительское собрание:* «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;
- *конкурс семейных девизов:* «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);
- *визуальная информация:* памятки, буклеты;
- *практикумы:* «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».

27. Способности и таланты

- *дискуссия:* «Одаренные дети – кто они?»;
- *консультации:* «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;
- *родительский тренинг:* «Мои суперспособности»;
- *личный дневник достижений:* «Таланты ребенка»;
- *круглый стол для родителей:* «Что мешает ребенку развиваться?»;
- *фестиваль семейного творчества:* «Калейдоскоп талантов»;
- *семейное кафе:* «Таланты, мы ищем вас»;
- *совместный досуг:* «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

28. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности

- *дискуссия:* «Что нужно знать детям о финансах?»;
- *мастер-класс:* «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;
- *конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;*
- *семейный диспут:* «Мир финансов и дети».

29. Дополнительное образование детей

- *Круглый стол:* «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;
- *дискуссия:* «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»;

- *презентация дополнительных образовательных программ,* реализуемых ДОО;
- *День открытых дверей* по дополнительному образованию в ДОО;
- *мастер-класс:* «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»;
- *фотозоны* с результатами освоения дополнительных образовательных программ.

3.Организационный раздел

3.1.Условия реализации Программы.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста реализуется в очной форме. (также возможна реализация программы в дистанционном формате), имеет просветительскую направленность и предназначена для родителей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство».

Программа реализуется в очном формате с 01 сентября 2026 г по июнь 2027 г., на один учебный год. Реализация Программы проходит в 3 этапа.

Сроки реализации	Содержание	Итоги
I подготовительный этап		
сентябрь	– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	- сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий; -команда специалистов, готовая к реализации Программы; - диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
II основной этап		
октябрь - май	– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	-повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста; -повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов;

		-банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.
III контрольно-оценочный этап		
июнь *(сбор информации: в течение года)*	– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.	- оценка участников мероприятий по представлению опыта; - разработка методических рекомендаций по применению программы.

Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Всего в МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство» 22 педагогических работника, из них старший воспитатель – 1, педагог- психолог – 2, учитель – дефектолог – 1, учитель – логопед – 2,

музыкальный инструктор – 1, инструктор по физической культуре – 1, тьютор – 1, воспитатель – 14.

Заведующий МБДОУ	- организует информационное взаимодействие о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения информации для ознакомления родителей о предоставляемых услугах в соцсетях и сайте МБДОУ. - своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; - организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических гигиенических знаний; - в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	- Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; - организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатели групп	- готовят информационные проекты по просвещению родителей; - проводят развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывают методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Педагоги- специалисты	- готовят информационные проекты по просвещению родителей; - организуют консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания детей; - разрабатывают методические рекомендации и проводят мероприятия для родителей (законных представителей)

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Инструктор по физической культуре помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на укрепления физического здоровья.

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.

3.3. Материально- техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство» имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Каждый корпус детского сада оснащён музыкальным залом, физкультурным залом, кабинетами педагогов – специалистов. Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности.

В детском саду имеются: проекторы и экраны для проведения образовательного процесса, лекционных занятий. Тренингов, групповых консультаций; ноутбуки, образовательные интерактивные ресурсы для родителей, официальные сайт и страницы в соцсетях ВК и МАХ.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4. Показатели успешности реализации Программы

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- Описание ДОУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения

3.5. Перспективный план работы с родителями

Форма взаимодействия	Срок	ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Провести встречи по сбору: - согласия на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); доверенностей (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.)	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Информирование о дополнительном образовании воспитанников, запись в кружки доп.образования	в течение года	Педагоги доп образования
День открытых дверей	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Участие и помощь родителей в субботниках детского сада, акциях по благоустройству территории	Октябрь, апрель	Заведующий хозяйством
Размещение материалов по консультативной помощи для родителей на информационных стендах и сайте детского сада	1 раз в месяц	Педагоги- специалисты
Освещение деятельности МБДОУ на социальных страницах ДОУ	по плану	Ответственные за ведение соцсетей
Информация по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	Воспитатели групп
Работа с семьями находящимися в «группе риска»	в течение года	Воспитатели групп, педагоги-психологи
Сопровождение деятельности родительского комитета по различным	в течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

вопросам		
Консультирование родителей по запросам	в течение года	Воспитатели групп, педагоги- специалисты
Участие родителей в выставках совместных с ребенком творческих работ (сезонных и праздничных дат) **фотовыставка** «Где я летом побывал, что увидел, что узнал?»; «Дети против террора! Мы выбираем мир!»; «С праздником, любимые сотрудники детского сада!»; «Краски осени»; «Наш друг – Светофор»; «Опасные шалости маленькой спички»; **фотовыставка** «Я и моя мама»; «Новогодние чудеса»; «Зимние забавы»; «Мой папа самый лучший»; «Вот какая мама!»; **фотовыставка** «Я сегодня повар!»; «Театральная маска»; «Скворечники- домик для птиц» «Космические корабли»; «Живи, Земля»; «Родина в ладошках»; «Мы помним о вас, ветераны!» **фотовыставка** «Игры нашей группы»; «Мы уходим в школу»; «Здравствуй, веселое лето!»	в течение года	Воспитатели групп, педагоги- специалисты
Участие родителей в образовательной деятельности детей (утренники, ОД, развлечения, соревнования, экскурсии)	в течение года	Воспитатели групп, педагоги- специалисты
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Мастер-класс «Как познакомить ребенка с детским садом»	сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста
Консультация «Мышление и речь. Просто о сложном»	октябрь	Учитель- логопед Удовенко Н.Н.
Вопрос-ответ «Детское питание в детском саду и дома»	ноябрь	Ответственный за культуру питания,

		калькулятор. медработник
Мастер-класс " Мир наших эмоций и чувств"	декабрь	педагог-психолог Елизарова Г.А.
Тренинг «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	январь	Тьютор Соснин А.В.
Семинар – практикум «Домашняя игротека»	февраль	Учитель- логопед Копенкина А.В.
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	март	Педагоги- специалисты, воспитатели
Организовать психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	1 раз в три месяца	Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
Практикум «Как организовать здоровьесбережение детей в домашних условиях»	апрель	Инструктор по ФК Неустроева Н.С.

График родительских собраний

сроки	**тема**	**ответственные**
Общие родительские собрания		
сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, старший воспитатель
апрель	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Группы раннего возраста: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности социально-коммуникативного развития ребенка 4–5 лет»	Воспитатели средней группы, педагог-психолог
	Комбинированные группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели комбинированных групп
декабрь	Группы раннего возраста: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели средней группы, педагог-психолог

	Комбинированные группы: «Подготовка воспитанников старшего дошкольного возраста к овладению грамотой»	Воспитатели комбинированных групп
март	Группы раннего возраста: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог
	Средняя группа: «Причины детской тревожности и способы ее коррекции»	Воспитатели средней группы, педагог-психолог
	Комбинированные группы: «Обучение дошкольников основам безопасности»	Воспитатели комбинированных групп
Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
август	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий
Просвещение родителей воспитанников ДОУ		
Октябрь	Изучение методических рекомендаций «Программы просвещения родителей»	Заведующий, старший воспитатель
Ноябрь, март	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности деятельностью детского сада	Старший воспитатель, педагог - психолог
постоянно	Изучение лучших практик просвещения родителей, распространенные в сообществах педагогов. в сфере образования, внедрение их в работу	Старший воспитатель, педагоги
постоянно	Привлечение родителей к активному взаимодействию в мероприятиях ДОУ	Старший воспитатель, педагоги
май	Мониторинг вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения при реализации Программы просвещения родителей	Старший воспитатель, педагоги

3.6.Критерии оценки эффективности Программы

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагоговв соответствии с разработанными критериями;

– информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений.

3.7. Трудности, возникающие при реализации Программы

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий,
- у родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал,
- родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка,
- каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий,
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные),
- повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.).

Заключение

Современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, нов силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребёнка, эмоционально – личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско – родительских отношений.

Разработанная данная Программа может служить средством повышения\ уровня родительской компетенции. Данная Программа может позволить обогатить знания, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности в общении. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – установление доверительных, партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться с друг другом своими проблемами и найти их решения. Опыт работы детского сада по организации деятельности просвещения родителей может быть использован другими ДОУ.

По итогам реализации Программы предполагается оформление отчетов педагогическими работниками с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом с педагогическими работниками ДОУ с целью оказания консультативной помощи в поиске индивидуального подхода к каждой семье для формирования активной педагогической позиции родителей.

Список литературы

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации под редакцией Е.И.Изотовой, Т.В. Кротовой. - Москва, 2024 г.
2. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Поскакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика.-2016.- №8.- С.104-112.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно – методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
5.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
6.Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетенции в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 3. – С.34 – 41.
7. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. - № 2. – С.44-48.
8. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 32 с.
9. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 64 с.
10. Метенова Н.М. Родительские собрания. Методика проведения. - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 66 с.
11. Партнерство дошкольной организации и семьи // Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
12. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 8. – С. 4-11.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

https://www.ya-roditel.ru/ – **Портал «Я – родитель»** для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родитлей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, по знавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).
https://nra-russia.ru/ – **Национальная родительская ассоциация**. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.
https://ruroditel.ru/ – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования РФ. Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

https://растимдетей.рф/– Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей,
воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Рекомендованная литература для родителей.

1.Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с
5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.
7. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
8. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.
9. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
10. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
11. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
12. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.