Учимся, растём, мечтаем вместе!

Программа социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

МБДОУ «Детский сад № 405 «Детство»

Учимся, растём, мечтаем вместе!

Содержание программы.....2
Введение 3
Пояснительная записка.
Актуальность программы «Орлята – дошколята» 4
Целевой раздел программы.
Цели и задачи программы «Орлята – дошколята» 5
Ценностные основания программы «Орлята – дошколята»….....6
Принципы программы «Орлята – дошколята»… 7
Структура программы «Орлята – дошколята»….....8
Этапы реализации программы «Орлята – дошколята»….....9
Планируемые результаты программы «Орлята – дошколята».....9
План мероприятий программы «Орлята – дошколята»…..... 11
Содержательный раздел программы «Орлята – дошколята»….....12
КТД Календарь событий «Орлят – дошколят».....12
Организационный раздел
Материально – техническое обеспечение программы 15
Памятка организации ТКД..... 19
Типы
КТД 20
Планирование
КТД 21
ЧТП 22
Методика
ЧТП 24
Список литературы
Словарь
Методические разработки КТД.

Введение.

В системе дошкольного образования в настоящее время происходят изменения содержании воспитания детей, продиктованные современной ситуацией в российском обществе и обусловленные повышением актуальности проблем воспитания у дошкольников общечеловеческих ценностей.

Тенденции развития современного российского общества предъявляют к подрастающему поколению следующие требования:

- быть социально активным и всесторонне развитым,
- уметь ставить цели и находить своё место в коллективе,
- проявлять инициативу и самостоятельность.

Социальная активность детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемый во взаимодействии педагогов детских садов и родителей (ФОП ДОО, раздел 2, п. 2.1.).

Задачами социальной активности детей дошкольного возраста являются:

- ✓ формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- ✓ воспитание социальных чувств;
- ✓ воспитание активной позиции;
- ✓ формирование представлений о себе, окружающих людях, профессиях, природе, рукотворном мире.

Важным результатом социальной активности является активное взаимодействие со средой, где ребёнок делает сознательный выбор и способен изменить среду или себя самого, если в этом есть необходимость. В старшем дошкольном возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Значимым итогом социальной активности выступает участие ребёнка в окружающей среде, проявляющееся в осознанном принятии решений и способности преобразовывать либо окружающую обстановку, либо собственное поведение при наличии соответствующей потребности.

Пояснительная записка.
Актуальность программы «Орлята-дошколята».

В рамках указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление программа развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в дошкольных образовательных организациях на основе Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение настоящей программы в практику дошкольных образовательных организаций позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» от 31.07.2020 г., № 304). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС дошкольного образования, так и в ФОП ДО, целью которой является разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Данное направление соответствует приоритетным задачам Российской Федерации в сфере воспитания детей. Под воспитанием понимается «… деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г).

. **Целевой раздел программы.**

. **Цель и задачи программы «Орлята - дошколята»**

Программа «Орлята - дошколята» направленна на развитие социальной активности у дошкольников старшего возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения. Программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания дошкольных образовательных организаций, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а так же позволяет опираться на основные российские базовые национальные ценности.

Цель программы: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через участие во всероссийском движении "Орлята России".

Задачи программы для воспитанников:

✓ формировать способность и готовность самостоятельно или совместно с другими решать общественно-значимые проблемы, осознавать потребности и значимость в безвозмездной деятельности ради других людей;

✓ формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

✓ формировать гуманное начало жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;

✓ формировать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

✓ формировать мотивацию к самореализации в социальной, познавательной и практической, проектной деятельности;

✓ развивать социальную активность детей, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки4

✓ развивать навыки природоохранной деятельности у старших дошкольников;

- ✓ воспитать у дошкольников умение принимать правила Орлятского движения и следовать им;
- ✓ воспитывать у старших дошкольников уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- ✓ создавать условий для развития социальной активности воспитанников в процессе проектной деятельности.

Задачи для родителей:

- ✓ повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско - патриотического воспитания детей.

Задачи для ДОУ:

- ✓ расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Ценностные основания программы «Орлята-дошколята».

Базовыми ценностями, заложенными в ФОП ДО, являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Из перечисленных базовых ценностей и выстраиваются ценностные основания программы «Орлята-дошколята»: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами;

умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Принципы программы.

В основу реализации программы по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
- Принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Инклюзивность программы базируется на следующих принципах:

- Ценность человека с ОВЗ не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать.

- Каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Принцип организации образовательного процесса: ребёнок-дошкольник является полноценным участником образовательных отношений, где субъектность старшего дошкольника представляет собой результат его взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Субъектная позиция дошкольника является важным условием развития начал его социальной активности и проявляется в таких качествах, как самостоятельность, инициативность, ответственность.

Структура программы.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком траекторий социально-коммуникационного развития осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок-дошколенок».

Структура построения программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условий для формирования самостоятельной личности будущего первоклассника. Цикличность треков даёт возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа представляет комплекс КТД и ЧТП по 7 трекам:

1. «Орлёнок – лидер»,
2. «Орлёнок – эрудит»,
3. «Орлёнок – мастер»,
4. «Орлёнок – спортсмен»,
5. «Орлёнок – эколог»,
6. «Орлёнок – доброволец»,
7. «Орлёнок – хранитель исторической памяти».

Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой

деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания.

Этапы реализации программы:

1. Вводно-диагностический – проводится анализ результатов диагностики, и в соответствии с выявленными проблемами ставятся задачи программы, определяется её содержание, формулируются принципы и результаты работы.
2. Реализация программы.
3. Итогово-диагностический: на данном этапе подводится итоги занятий, а также анализ педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы «Орлята-дошколята»

Целевые ориентиры результатов участия и освоения старшими дошкольниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята-дошколята» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам реализации программы «Орлята-дошколята» в течение учебного года старший дошкольник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов);
- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду).
- Применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни группы, дошкольной образовательной организации в доступной по

возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе и обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда и трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний).

- Демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); обладает первоначальными навыками общения с людьми разных народов, во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание и готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается экологических норм в своей деятельности; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям и науке).

В результате реализации программы «Орлята-дошколята» у детей повысится уровень социальной активности, сформируются основы чувств патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины и страны, а так же к природе и окружающей среде, что позволит осуществить плавный переход от дошкольной к начальной ступени образования на следующий уровень «Орлята России».

План мероприятий программы.

Модуль «Родина Орленка-дошколенка»	*Модуль «Добро Орленка-дошколенка».*	*Модуль «Команда Орленка-дошколенка».*	*Модуль «Познание Орленка-дошколенка».*	*Модуль «Здоровье Орленка-дошколенка».*	*Модуль «Труд Орленка-дошколенка».*	*Модуль «Культура Орленка-дошколенка».*
Виды социальной активности: акции; -экскурсии -пешие прогулки; -проекты -игра -общение	Виды социальной активности: -акции - трудовая деятельность - помощь младшим детямв разныхвидах деятельности	Виды социальной активности: -спортив-ные праздники -концерты - проекты -игры	Виды социальной активности: - викторины -игры - проекты - экскурсии -общениес интересными людьми - посещение общественных организаций	Виды социальной активности: -спортив-ные празд-ники -игры - проекты	Виды социальной активности: -творческие мастерские -выставки - трудовые десанты	Виды социальной активности: - экскурсии -виртуальн-ые экскурсии -конкурсы

Содержательный раздел.

Коллективные творческие дела (КТД)

Календарь событий «Орлята – дошколята» на 2026-2027 год

№	название	дата	календарь праздников и памятных дат	мероприятия	наименование треков
сентябрь	«Хочу все знать!» Посвящение воспитанников в ряды «Орлят – дошколят»		День знаний	Квест «Увлекательное путешествие в Страну Знаний»	«Орлёнок — Эрудит»
	«По зеленой тропинке Родного края»		Эко-акция к Дню дошкольного работника	Прохождение маршрута по «Эко-тропе детского сада»	«Орлёнок — Эколог»
октябрь	«Тепло сердец»		Международный день пожилых людей	Акция «Добрые дела для всей семьи».	«Орлёнок — доброволец»
	«Осень в родном городе»			Творческая мастерская «Осенняя ярмарка»	«Орлёнок – мастер»
	«Папа может!»		День отца в России	Спортивный праздник «Орлята, вперёд!».	«Орлёнок — лидер»
ноябрь	«Наше будущее в единстве»		«День народного единства»	Исследовательская деятельность «Сколько народов живет в России».	«Орлёнок — хранитель исторической памяти»
	«Сибирь великая»		День Сибири	Исследовательская деятельность «Красная книга Сибири (растения и животные)».	«Орлёнок – эколог»
	«Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!»		День матери	Семейный досуг «Милая мама»	«Орлёнок — хранитель исторической памяти»
декабрь	«День памяти неизвестного солдата».		День неизвестного солдата	Тематический день «Подвиги неизвестных героев»	«Орлёнок — хранитель исторической памяти»
	Права детей		День Конституции РФ	Викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	«Орлёнок — лидер»

	«Новый год стучится в двери»		«Новый год»	Мастерская новогодних украшений КТД: «Украшение сада к новому году» Мастер класс от мам	«Орлёнок — мастер»
январь	«Свет Христова Рождества»		«Рождество»	Праздник Квест - игра «На поиск звездочки»	«Орлёнок — хранитель исторической памяти»
	«Моя здоровая семья - моя спортивная семья»			Семейные спортивные игры	«Орлёнок – спортсмен»
	«Город – герой Ленинград»		День снятия блокады	Тематический день «Помним подвиг твой, Ленинград!»	«Орлёнок — хранитель исторической памяти»
февраль	«Юные экспериментаторы»		«День Российской науки»	Квест «Научные открытия»	«Орлёнок — лидер»
	«Герои земли русской»		День памяти о военных, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Волонтерский проект «Посылка и письмо солдату-воину СВО»	«Орлёнок — доброволец»
	«Родной язык»		Международный день родного языка	Конкурс знатоков русской словесности	«Орлёнок – эрудит»
март	«Под крыльями добра»		Международный женский день	Фотовыставка «Яркость поколений»	«Орлёнок — хранитель исторической памяти»
	«Бережливым будь с водой!»		День водных ресурсов	Экологическая акция «Берегите воду!».	«Орлёнок – эколог»
	«Что за прелесть эти сказки!»		Всемирный день театра	Театрализованные постановки сказок для младших дошкольников.	«Орленок – эрудит»
апрель	«Шутки любят все!»		День смеха	Конкурсно - игровая программа «Юморина».	«Орлёнок – эрудит»
	«День здооровья»		Всемирный день здоровья	Акция «Здоровое утро!» (утренняя зарядка с родителями	«Орлёнок – спортсмен»
	«Покорители космоса»		День космонавтики	Квест «Юные космонавты»	«Орлёнок — лидер»

	«Сохраним планету чистой!»		Международный день земли	Акция «Чистый участок», «Раздельный сбор мусора» Посадка деревьев в зоне экологической тропы д/с	«Орлёнок — эколог»
май	«Победой кончилась война»		«День Победы»	Исследовательская деятельность "Их именами улицы назвали»	«Орлёнок — хранитель исторической памяти»
	«Провожает детский сад ребятишек в школу»		Прощание с детским садом	Оформление стенгазеты «Спасибо тебе, детский сад!»	«Орлёнок — мастер»
	«Каникулы Орленка дошколенка»		День защиты детей»	Развлекательные мероприятия, события, увлекательные игры, экскурсии	«Орлёнок — лидер»
июнь	Подведение итогов работы по программе «Орлята – дошколята»		Презентация – отчет по реализации программы.		

Фото и видеоотчет о мероприятиях Программы размещается на сайте и в социальных сетях детского сада (ВК, МАХ).

Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Совместная коллективно-творческая деятельность с ребенком — это непросто, но увлекательно и радостно. Каждый такой день для дошкольника, будущего первоклассника, должен превратиться в уникальную и незаменимую ступеньку, ведущую в большой мир будущих успехов и побед, наполнившись удивительными открытиями и яркими впечатлениями.

КТД И ЧТП, пусть небольшие и не грандиозные по масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Дошкольник через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело.

Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом. Ребята через систему дел, идущую по восходящей от простых к более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности.

Главным педагогическим подходом для каждого воспитателя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребят способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

В качестве методологической основы организации совместной деятельности детско-взрослого сообщества в детском саду предлагаются идеи коллективного творческого воспитания. Суть коллективно творческого воспитания заключается в организации совместной развивающей деятельности детей и взрослых, наполненной творчеством, трудом, игрой, товариществом и радостью вовлечения детей в творческий

процесс как субъектов этой деятельности, предоставление им максимальной самостоятельности.

Возможность детского сада, как воспитательного пространства, позволяет организовать воспитательную деятельность с активным привлечением родителей.

Совместная деятельность детско - взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективно творческих дел.

Коллективное - совершается в совместной деятельности детей, родителей, воспитателей.

Творческое – представляет совместных решений, не по шаблону, а всегда в разных вариантах, всегда с новыми возможностями, ведь такое дело(событие) – частица интересной жизни.

Дело - это совместное действие, подразумевает достижение определённой выполнение определённой задачи.

Рекомендуется воспитателю коллективного творческого дела следующий образец алгоритма:

1. Коллектив взрослых и детей с помощью жеребьёвки разбивается на микрогруппы (особенность – в каждой группе должны быть и дети и взрослые).
2. Микрогруппа получает задание: выбрать направление, рассказать 2-3 интересных факта о нём, в творческой форме всем. Время подготовки: 10 минут.
3. Демонстрация результатов деятельности: воспитатель объединяет всё в общий сюжет, а команды детей и родителей по очереди выступают.
4. Коллективное обсуждение: что понравилось? Что нового узнали? Кто удивил своим творчеством? Для кого это можем провести сами? и т.п.

Из приведённого примера видно, что в коллективно-творческой деятельности воспитатель организатор и помощник. Он создаёт условия для активного участия детей и взрослых в планировании, подготовке и проведении совместных дел, помогает детям и родителям учиться работать в команде.

Основные этапы коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа – (воспитатель): постановка педагогических целей и задач, выбор темы и определение сроков проведения КТД, обсуждение идеи с другими педагогами и/или родителями.
2. Коллективное планирование: обсуждение и отбор идей творческого дела на собрании педагогов и родителей, в результате которого создаётся

единый проект или объединяются предложения, высказанные участниками, выбираются варианты подготовки КТД.

3 Подготовка методом Творческой группы (ТГ):

• 1 вариант: создаётся ТГ родителей, например, для подготовки спортивной новогодней программы.

• 2 вариант: создаётся творческая группа педагогов, например, для проведения музыкально – игровой программы.

• 3вариант: КТД готовится самим воспитателем, например, инсценировка «В гостях у сказки», когда предполагается проведение КТД в формате экспромта или с малым временным отрезком на подготовку. В ходе подготовки необходимо целесообразное распределение поручений, обязательное участие в подготовке коллективных творческих дел совместных микрогрупп из родителей и детей, учёт региональных особенностей.

4 Проведение коллективного творческого дела.

5 Коллективное подведение итогов: обсуждение проведённого КТД на общем собрании взрослых и детей.

• 1 уровень – детский коллектив. Подведение итогов с детьми ввиду возрастных особенностей целесообразно начинать с эмоционального восприятия детьми прошедшего события: понравилось - не понравилось? Какое было настроение? Кто нас порадовал? Далее - переход к аналитическим вопросам: что запомнили? Что было для нас важным? Кому скажем «спасибо»? и т.д.

• 2 уровень – родители. Анализ с родителями проходит с высказыванием мнений об успехах и недочётах, внесением предложений на будущее.

• 3уровень–воспитатель группы, педагоги. Анализируется, какова была цель КТД? Какие задачи были поставлены перед участниками? Как происходило взаимодействие? Какие результаты были достигнуты? Что изменилось в сообществе «дети-родители-педагоги»? Какие выводы можно сделать? Какие возможности можно определить для дальнейшего развития совместной деятельности при проведении КТД? При подведении итогов совместной деятельности для стимулирования диалога и поиска решений используются вопросы, проблемные ситуации, их свободное обсуждение. Оно должно быть содержательным, позитивным, ориентированным на дальнейшее развитие каждого участника.

Совместная деятельность детей и взрослых способствует формированию и творческому развитию детского коллектива, развитию

личности каждого ребёнка, его способностей и индивидуальности, а также воспитанию общественно активной личности, поскольку обогащает детский коллектив и личность социально ценным опытом, позволяя каждому ребёнку проявить и совершенствовать лучшие человеческие качества, потребности и отношения, расти нравственно. В каждом коллективном творческом деле решается целый ряд педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят и взрослых, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.

ПАМЯТКА

Как организовать и провести коллективно-творческое дело

Понятие КТД

Коллективное *(совместная работа взрослых и детей)*
Творческое *(нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых)*
Дело *(занятие, действие, мероприятие)*

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Отличительные признаки КТД:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высока мотивация создателей.

Виды КТД:

- познавательные дела;
- трудовые дела;
- художественные дела;
- экологические дела;
- спортивные дела;
- досуговые дела.



Типы КТД

- Представление.
- Малое творческое дело.
- Большое творческое дело.

Роли ребят в организации КТД

- Участник.
- Генератор идей.
- Участник – организатор.
- Организатор.

Этапы подготовки и проведения КТД:

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач
2. Этап начальной организации (коллективное планирование)
3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников
4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела
5. Проведение самого дела
6. Этап подведения итогов



Планирование КТД:



Защита КТД

- форма КТД;
- указать возрастные границы;
- место проведения;
- время проведения;
- примерное содержание дела;
- план подготовки;
- предполагаемые результаты.



Чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной организации

Чередование традиционных поручений (ЧТП) в детском саду – это методика организации жизнедеятельности группы старших дошкольников, которая позволяет разнообразить ежедневные дела.

Методика ЧТП предполагает разделение группы дошкольников на микрогруппы по 2-3 человека, распределение традиционных поручений и выполнение их детьми в течение недели, после чего микрогруппы меняются поручениями.

Поручения могут быть разными: дежурство, помощь воспитателям в подготовке занятия (разложить или собрать наглядные пособия, расставить стульчики и т.п.), уборка территории или игрушек в группе и другие.

Использование приёма смены поручений позволяет всем детям пройти через роль организатора, исполнителя и др. (в группе, отвечающей за зарядку, ребёнок может выступить инициатором проведения тех или иных упражнений, а в группе «Чистюль» - он уже исполнитель и помогает наводить порядок в игрушках).

Смена позиций и ролей учит самоорганизации, помогает организовывать других ребят, даёт пример взаимодействия и взаимоответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения. В малочисленной группе ребёнок постоянно находится под воздействием мнения других детей, ему сложнее уклониться от принятых норм поведения, у него постепенно формируется умение подчиняться и прислушиваться к мнению сверстников, кроме того, самостоятельное руководство небольшим количеством сверстников детям дошкольного возраста легче осуществлять в микрогруппе из 2-3 человек.

Примерные рекомендуемые направления деятельности для ЧТП:

• помощники воспитателя: помогают с подготовкой к занятию (разложить карандаши, альбомы, подготовить спортивный инвентарь и пр.), навести порядок после занятия, помочь рассказать всем ребятам сказку, показать всем как из конструктора собрать машину или из пазлов сложить картинку и пр.;

• дежурные: помогают младшему воспитателю накрывать на стол, расставляют стулья к столам, протирают пыль в игровом уголке, собирают и убирают игрушки на игровой площадке и пр.;

• санитары/ «чистюли»: напоминают ребят о необходимости мыть руки, помогают аккуратно складывать вещи перед дневным отдыхом, проявляют заботу о здоровье ребят (например, могут рассказать всем о пользе фруктов; подготовить творческую сценку о здоровье, на помнить всем, что дома необходимо делать зарядку и проветривать свою комнату и т.д.); спортсмены: проводят динамические паузы и утреннюю зарядку; организуют простые спортивные соревнования; выступают помощниками педагога при проведении спортивных занятий;
• затейники: показывают мини-сценки, поздравляют ребят с праздниками, читают для всех стихи, поют песни и танцуют, могут помогать педагогам на творческих занятиях;
• игровики: учатся и проводят с ребятами простые игры под руководством воспитателя;
• другое.

Весь процесс деятельности важно строить так - чтобы педагог выступал, как скрытый инициатор, причём в этом случае у детей должно складываться впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Особенности организации ЧТП в детском саду

1. Заранее сформированный педагогом список традиционных поручений, соответствующих возрасту и опыту ребят, а также ситуации, в которых им придётся действовать.
2. Создание микрогрупп отвечает возрастным особенностям старших дошкольников и позволяет планировать смену деятельности через 2-3 дня.
3. В микрогруппах дошкольники выступают в роли помощников, организаторов и инициаторов.
4. Важно визуальное оформление. Например, вертушка поручений (когда в уголке группы нарисованы картинки, обозначающие поручение, и рядом - располагаются рисунки-фото ребят, которые выполняют это поручение), или картинки-поручения, которые можно прикрепить к шкафчикам ребят.
5. Положительный эффект создадут атрибуты поручений – галстуки разного цвета, повязки на руку, красивые фартуки или шапочки.
6. Важна система поощрения, действующая в группе на постоянной основе. Например, вручение значков «Самый ответственный дежурный» или «Заботливый цветовод» и другие.

Совместное фотографирование за выполнением поручений и слова благодарности родителям; аплодисменты от всей группы за хорошее

дежурство и другие способы; слова поддержки и поощрения от воспитателя и др.

7. Организация доброжелательных взаимоотношений в микрогруппе, когда сами ребята хвалят других за хорошо выполненное поручение.
8. Необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дошкольники за всё берутся с энтузиазмом, но без соответствующей поддержки быстро охладевают к делу, и даже забывают о поручении.
9. В конце недели рекомендуется обсуждение результатов деятельности микрогруппы: что получилось? Что понравилось делать? Какие поручения хотелось бы ещё попробовать? Важно помнить, что не следует заставлять дошкольника, выполнять то или иное поручение, если оно ему не нравится или не получается. Постарайтесь найти ребёнку задачу по душе, исходя из его особенностей и интересов.

Чередование творческих поручений — это система работы. Рекомендуем воспитателю каждый день выделять время на работу с детскими микрогруппами, напоминать какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и прочее. С детьми необходимо обсуждать деятельность каждой микрогруппы, т.к. проделанная работа не должна оставаться без внимания.

Соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит, лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому, что им интересно и они узнают.

Методика ЧТП

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко ЧТП).

«Чередование творческих поручений» (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и прочее) и составленных согласно его задачам и цели.

ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений.

При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

– удовлетворение психовозрастных потребностей детей (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

– достижение актуальных задач объединения детского коллектива.

ЧТП основано на списке "традиционных поручений", одно из которых выбирает себе "тройка". Формирование списка происходит исходя из возраста и опыта ребят, ситуации, в которой приходится работать.

Разнонаправленность поручений - одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать широкий кругозор, но дает возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребенка ранее, то есть открыть в себе новые таланты и интересы.

Поручения должны быть постоянными. Меняются поручения по кругу через день или каждый день.

Группы через 2-3 дня меняют в результате свое назначение, т.е. завтра вы УЮт, послезавтра ЧП. Для того, чтобы все работало можно, например, соорудить барабан ЧТП, повернув который, группы меняют название. Так каждое ребёнок может посмотреть, кем ему сегодня быть. Это дает возможность ребенку попробовать себя в разные роли, проделать разную работу и определиться, где ему уютнее всего, где он может проявить себя

Варианты поручений для ЧТП:

– Группа "Хозяева". Эта группа в течение дня следят за чистотой в группе и вокруг него, приносит питьевую воду, разливает суп на обеде, принимает гостей если таковые есть.

– Группа "Уют". За период своей работы группа "Уют" должна внести какой-либо свой вклад в оформление рабочего места, сделать ее чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
– Группа "ЧП". Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение. Готовит дрова для вечернего костра или рисует приветственный плакат к родительскому дню - это должен придумать вожатый...

ЧТП – чередование творческих поручений – является действующей частью механизмов художественно–инструментированной деятельности. ЧТП – это система творческих поручений, которая является средством обеспечения повседневной жизни детского коллектива. Каждой микрогруппе предлагается коллективное выполнение определенного поручения.

Поручения должны:
– соответствовать возрасту;
– быть интересными, разнообразными;
– сочетать общественную значимость деятельности и лично ориентированный характер;
– быть кратковременными, реально выполнимыми.
Например, еще вариант:
– «Дежурные» - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.
– «Мудрейшие, любознательные» - проводят викторины, придумывают загадки, работают с газетами и журналами, ведут стенд «Это интересно».
– «Друзья природы» - Заботятся о растениях в помещении коллектива, ведут календарь природы, участвуют в операциях по заботе о природе.
– «Затейники» - находят, придумывают, проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют игротеку коллектива.
– «Спортсмены» - подготавливают серию упражнений и проводят физкультминутки, отвечают за подготовку команды для участия в спортивных мероприятиях…
– «Журналисты» - ведут опросы, берут интервью, выпускают стенную газету, брошюры, памятки.
– «Оформители» - вместе с журналистами выпускают стенную газету, брошюры, памятки. Отвечают за оформление коллективного уголка, помогают другим группам в оформлении.

– «Сюрприз» - группа готовит творческие поздравления именинников, небольшие сюрпризы коллективу, шуточные конкурсы и т.д.

Выше изложенные поручения можно использовать и в младших, и в средних возрастных группах. В коллективах старших ребят содержание возможных поручений усложняется, изменяется позиция микрогруппы (из исполнителя она превращается в организатора определенного вида деятельности), увеличивается насыщенность и динамика поручения.

Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: четкая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной для обозрения на месте коллектива. Вопрос об изменениях в поручениях обычно обсуждается на общем сборе в начале учебного года. Как показывает опыт, целесообразно менять поручения каждые две - три недели. При смене поручений важно обсудить, как группы справились с поручениями, что они сделали хорошо, что интересного предложили. Не следует выставлять оценки выполнению поручений, что невольно возбуждает обиды, разжигает ненужное соперничество.

Руководитель коллектива во время работы групп заботится о каждой группе: делится советами, помогает, подсказывает.

ЧТП представляет собой кладезь разнообразных возможностей – это регламентация и стимулирование жизнедеятельности детей; потенциальный рост и развитие способностей ребенка, развитие чувства ответственности за свое дело. При этом ребята делятся впечатлениями, знаниями друг с другом и воспринимают опыт других. Периодическое возвращение к каждому поручению формирует необходимые привычки и навыки.

Словарь

Понятие **«социальная активность старших дошкольников»** в контексте Программы – целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемом во взаимодействии педагогов детских садов и родителей.

Активность – это сущностная характеристика деятельного отношения к миру проявляющаяся в инициативности, ответственности, самостоятельности как способности к саморегуляции, к выбору и решению противоречий.

Социальная активность человека – это творческий процесс, который переосмысливает и преобразует социальную реальность, а также позволяет «решать собственные проблемы, используя возможности окружающей среды».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллектив дошкольников - это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе коллективного образа жизни в детском саду, совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний.

Старший дошкольный возраст - это последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и т.д. и вытекающая из этого способность контролировать свое поведение, а также изменения в самоощущении, самосознании самооценке.

Старшие дошкольники – это дети в возрасте от 5 до 6-7 лет. Данный этап жизни характеризуется изменениями в физическом, психическом (психологическом), социальном развитии ребенка.

Ценность–значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка. В группе из 4-5 человек он готовится к делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями.